



PROGRAM PROFILAKTYKI NA LATA 2015 – 2018

Program Profilaktyki Katolickiej Niepublicznej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I Stopnia będzie prowadził do zapobiegania zachowaniom agresywnym i niepożądanym wśród uczniów naszej szkoły. Program ten będzie promował zdrowie we wszystkich jego sferach (społecznej, intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej). Profilaktyka odbywać się będzie poprzez wszechstronny rozwój osobowości uczniów KNOSM I St., uwrażliwienie na sytuacje mogące powodować niebezpieczeństwa. Będzie prowadził do rozwoju umiejętności porozumiewania się. Program przeznaczony jest dla wszystkich uczniów naszej szkoły, zadania i treści dostosowane są do potrzeb rozwojowych i wieku uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego.

Zmiany w Programie Profilaktyki zatwierdzono na zebraniu Rady Pedagogicznej 10.09.2015 r.

I. TREŚCI PROGRAMU, DZIAŁANIA I PRZEWIDYWANE EFEKTY.

Działania Adresaci	Działania informacyjne	Działania edukacyjne	Działania dodatkowe	Efekty
CEL: PROMOCJA ZDROWIA Zadanie: Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i zdrowie innych.				
Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniach promujących zdrowie (dotyczących zasad higieny, prawidłowego żywienia, czynnego wypoczynku) 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach na temat udzielania pierwszej pomocy prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów - udział w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej- korygowanie wad postawy - udział w programach promujących zdrowy 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach dodatkowych promujących zdrowie i aktywny wypoczynek (tenis, jazda konna, squash, wspinaczka, gry zespołowe, pływanie) - udział w apelach ekologicznych - wprowadzanie zasad higieny podczas 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku - uczeń zna sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu - uczeń potrafi planować wolny czas - uczeń dba o higienę własnego ciała - uczeń dba o zachowanie czystości

		<p>styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o zachowanie czystości w swoim miejscu pracy oraz otaczającym środowisku - udział w prelekcjach, pokazach i kiermaszach dotyczących zdrowego żywienia - zorganizowanie spotkania z dietetykiem lub lekarzem 	<p>spożywania wspólnego drugiego śniadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie współpracy z działalnością Rady Uczniowskiej 	<p>w swoim miejscu pracy i otaczającym środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń samodzielnie dba o higienę i prawidłowy sposób spożywania pokarmów
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną na temat zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia - diagnozowanie i korekta wad postawy - sukcesywne badanie uczniów pod względem psychologiczno- 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie form czynnego wypoczynku (wycieczki, zajęcia dodatkowe) - objęcie stałą opieką pielęgniarską całej społeczności szkolnej - systematyczne przeprowadzanie akcji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna problemy zdrowotne, edukacyjne uczniów - umie wskazać źródła fachowej pomocy w razie zaistnienia zagrożenia

		pedagogicznym w celu poznania możliwości dziecka i wyrównania deficytów rozwojowych - organizacja prelekcji, pokazów, kiermaszy dotyczących zdrowego żywienia oraz zaplanowanie lekcji wychowawczych, na których uczniowie samodzielnie będą przygotowywać zdrowe posiłki.	fluoryzacji zębów przez pielęgniarkę szkolną - zorganizowanie badania: słuchu, wzroku, poziomu cukru, wad postawy oraz wydolności płuc - dbałość o wyposażenie apteczki szkolnej	
Rodzice	- udział w spotkaniach klasowych na temat „Higiena pracy umysłowej ucznia”	- współpraca z poradnią Pedagogiczno- - psychologiczną celem uzyskania informacji o formach i sposobach pracy z dzieckiem	- zadbanie o systematyczne badania lekarskie i stomatologiczne dzieci	- włączanie się w działania szkoły promujące zdrowie – prelekcja na temat zdrowej żywności - rozumie potrzebę aktywnego

		o specyficznych trudnościach szkolnych		wypoczynku - rozumie potrzebę wykonywania systematycznych badań lekarskich i stomatologicznych dzieci - zna zasady higieny pracy umysłowej
Zadanie: Profilaktyka uzależnień				
Uczniowie	zapoznanie się z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania różnych środków odurzających (papierosy, alkohol, narkotyki) - zapoznanie się z zagrożeniami	- udział w zajęciach wychowawczych dotyczących zagrożeń - - udział w zajęciach dotyczących asertywności podczas godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem	- udział w spotkaniach indywidualnych z pedagogiem szkolnym - - udział w terapii w poradni psychologiczno- pedagogicznej - udział w spotkaniach ze specjalistami	- zna zagrożenia płynące ze stosowania środków odurzających - - zna zagrożenia dotyczące materiałów wybuchowych i konsekwencje wynikające z ich stosowania

	dotyczącymi materiałów wybuchowych podczas spotkania ze strażakiem	szkolnym		- potrafi oprzeć się presji i grupy rówieśniczej, modzie i negatywnym wzorcom - pracuje nad sobą
Nauczyciele	- przekazywanie wiedzy dotyczącej szkodliwości stosowania różnych środków odurzających i materiałów niebezpiecznych	- włączanie w treści programowe różnych przedmiotów szeroko pojętej promocji zdrowia - organizowania zajęć wychowawczych i profilaktycznych służących budowaniu poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie z presją grupy - przygotowanie scenariuszy zajęć teatralnych	- stwarzanie uczniom możliwości atrakcyjnego spędzania czasu i rozwoju zainteresowań - organizowanie spotkań ze specjalistami - udział w mszach św. (pierwszopiątkowych, podczas świąt) - dbanie o budowanie pozytywnego kontaktu z dzieckiem	- potrafi wesprzeć uczniów w trudnych sytuacjach - uczy dbałości o zdrowie i poszanowania godności - potrafi wskazać miejsce uzyskania fachowej pomocy w razie zaistnienia zagrożenia - potrafi motywować uczniów do pracy nad sobą zgodnie z wartościami chrześcijańskimi

		związanych z tematem zagrożeń		i dekalogiem oraz ukazywać im korzyści z tego płynące - potrafi zauważyć, pozytywnie wszelkie osiągnięcia uczniów budując w ten sposób wiarę w możliwości uczniów - potrafi nawiązać więź i dobry kontakt z uczniem
Rodzice	- zapoznanie się z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania różnych środków odurzających i materiałów niebezpiecznych	- ukazywanie właściwej postawy wobec używek i materiałów niebezpiecznych	- dbałość o budowanie pozytywnego kontaktu z dzieckiem - towarzyszenie dziecku w przeżywaniu trudnych chwil	- daje właściwy przykład dziecku - wie, jakie są skutki przyjmowania substancji szkodliwych dla zdrowia - wie, jakie zmiany w zachowaniu dziecka mogą powodować

				środki odurzające - ma świadomość, że dobry kontakt z dzieckiem jest podstawową profilaktyką w domu rodzinnym - współpracuje ze szkołą w promowaniu zdrowego stylu życia
Zadanie: Znajomość indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów.				
Uczniowie	- zapoznanie się z ofertą zajęć pozalekcyjnych, przeanalizowanie jej i wybranie odpowiednich zajęć dla siebie	- uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne - przygotowanie materiałów oraz środków dydaktycznych	- zaangażowanie się w różnorodne akcje charytatywne organizowane przez Szkolne Koło Caritas i Radę Uczniowską (zbiórki słodyczy, odzieży, zabawek),	- zna sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego - za swoje możliwości intelektualne, twórcze i potrafi je właściwie ocenić - umie dokonać

			koncerty, konkursy, zawody, turnieje - włączanie się uczniów w prace na rzecz społeczności uczniowskiej	właściwych wyborów dotyczących udziału w zajęciach pozalekcyjnych
Nauczyciele	- opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych i kół naukowych oraz przedstawienie jej uczniom i rodzicom - informowanie rodziców o korzyściach płynących z uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych - informowanie innych nauczycieli i rodziców o trwałych schorzeniach,	realizacja planów pracy kół zainteresowań - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, przedstawieniach, zawodach - udział nauczycieli w zajęciach przygotowujących ich do udzielenia pomocy uczniom ze szczególnymi	- organizowanie konkursów, zawodów, turnieju, przedstawień i quizów - indywidualne kontakty nauczycieli z pracownikami PPP - spotkania nauczycieli w ramach komisji wychowawców	- określa potencjał intelektualny i twórczy uczniów - angażuje uczniów do różnych akcji - tworzy sprzyjającą atmosferę pobudzającą rozwój ekspresji i inwencji - potrafi dostosować wymagania edukacyjne do możliwości uczniów

	wadach rozwojowych wychowanków	potrzebami edukacyjnymi - ścisła współpraca między nauczycielami, pedagogiem szkolnym ds. wychowawczych, pedagogiem ds. reedukacyjnych oraz psychologiem szkolnym		
Rodzice	- poznanie oferty zajęć pozalekcyjnych	- pomoc w wyborze zajęć i wspieranie dziecka w jego działaniach	- pomoc w organizowaniu akademii uroczystości szkolnych, zabaw, dyskotek, wycieczek, przedstawień teatralnych	- zna korzyści płynące z uczestniczenia dziecka w zajęciach pozalekcyjnych - potrafi wspierać dziecko w jego rozwoju - współdziała z nauczycielem w rozwijaniu

				indywidualnych zdolności i zainteresowań dziecka
Zadanie: Podnoszenie kultury osobistej				
Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z zasadami i normami funkcjonującymi w szkole - poznanie regulaminów KNOSM - zapoznanie się z wzorcami osobowymi i działalnością ludzi o dużym autorytecie moralnym: Jan Paweł II i innych - szczegółowe poznanie programu 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących nawiązania i podtrzymywania pozytywnych kontaktów społecznych (godziny wychowawcze, zajęcia integracyjne i wychowawcze) - udział w apelach, uroczystościach poświęconych ludziom o dużym 	<ul style="list-style-type: none"> udział w zajęciach teatralnych (wyjścia do teatru, kina - udział w koncertach, wystawach, wycieczkach, zawodach, turniejach itp. - udział w Plebiscycie życzliwości - udział w plebiscycie Tropiciel Dobra - szukanie dobra w innych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna istotne normy postępowania (życzliwość, otwartość, wyrozumiałość) - uczeń potrafi zachować się odpowiednio w różnych miejscach i sytuacjach, na przerwie, w stołówce, w kinie, teatrze, w kościele - dba o odpowiedni wygląd stosowny do sytuacji, pory dnia :

	przeciwdziałania agresji	autorytecie moralnym branie udziału w konkursach wiedzy biblijnej.		strój szkolny, galowy - umie nawiązać pozytywne kontakty w klasie, szkole i poza nią - umie kulturalnie zachować się wobec innych osób, potrafi prawidłowo współdziałać w grupie i udzielać pomocy innym, - szanować odrębność innych i dostrzegać dobro w innych
Nauczyciele	- udział w szkoleniach z zakresu komunikacji	- kształtowanie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami i wyrabianie postawy wzajemnej pomocy - prezentowanie własną	- organizacja uroczystości klasowych, szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedniego stroju i	- reprezentuje swoją postawę zgodnie z sylwetką wychowawcy katolickiego, określoną w programie wychowawczym szkoły

		<p>postawą kultury osobistej strojem dostosowanym do okoliczności uczniów</p> <p>kultury słowa</p> <p>- przygotowanie uczniów do konkursów wiedzy religijnej</p>	zachowania	
Rodzice	<p>zapoznanie się z zasadami i normami obowiązującymi w społeczności KNOSM -</p> <p>zapoznanie się na zebraniach z funkcjonującym w szkole programem przeciwdziałania agresji</p>	dawanie właściwych wzorców w rodzinie	- udział rodziców w zajęciach szkoły dla rodziców wychowawców	<p>- potrafi konsekwentnie wprowadzać przyjęte normy współżycia -</p> <p>stwarza warunki do rozwoju i wzrostu dzieci w wartościach chrześcijańskich</p> <p>- ma świadomość, że rodzina jest najważniejszym środowiskiem kształtującym postawy dzieci</p>

CEL: BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

Zadanie: Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa

Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z zasadami BHP (Zasadami funkcjonującymi w naszej szkole) na terenie szkoły oraz z planem ewakuacyjnym - poznanie zagrożeń płynących z ryzykownych zachowań uczniów - poznanie negatywnego wpływu agresji słownej i dokuczania na samopoczucie uczniów - zapoznanie się z zasadami bezpiecznego poruszania się po 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach przygotowujących uczniów do egzaminu na kartę rowerową kl. IV - udział w zajęciach realizujących programy edukacyjne - udział w zajęciach integracyjnych i wychowawczych - udział w dyżurach klasowych - korzystanie w sytuacji konfliktów rówieśniczych z pomocy mediatorów rówieśniczych 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach dodatkowych, wycieczkach, zawodach, turniejach, imprezach środowiskowych oraz rekolekcjach wyjazdowych - udział w spotkaniu ze specjalistą (policjant, strażak, sędzia itp.) - wizyta w sądzie rejonowym uczniów klas VI 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady BHP oraz zasady funkcjonujące w szkole - zna plan ewakuacyjny szkoły - dostrzega zagrożenia w swoim otoczeniu - potrafi dokonać właściwych wyborów - potrafi dokonać analizy swojego postępowania - prawidłowo wypełnia obowiązki dyżurnego klasy i szkoły - umie poruszać się bezpiecznie po drogach, przejściach dla pieszych - zna przepisy ruchu
------------------	---	--	---	--

	drogach, przejściach dla pieszych			drogowego - zdobycie wiadomości na temat rozwiązań prawnych sytuacji konfliktowych - zapoznanie z podstawowymi regułami funkcjonowania sądu, zasad postępowania sądowego
Nauczyciele	- zapoznaje się i wpływa na zasady obowiązujące w szkole - zdobywa wiedzę poświęconą zjawisku agresji i przemocy - zapoznaje się z zasadami udzielania pierwszej pomocy medycznej i bezpiecznego kierowania wycieczkami	- organizuje zajęcia integracyjne i wychowawcze - swoją postawą daje przykład bezpiecznego zachowania - bierze udział w szkoleniach dotyczących udzielania pierwszej pomocy medycznej oraz bezpiecznego	- wspomaga uczniów pełniących dyżury klasowe - organizuje bezpieczne wycieczki, zajęcia, zawody, turnieje - zapoznanie się z programem mediacji szkolnej - aktywnie pełni dyżury podczas przerw, zwracając uwagę na	- zna i egzekwuje od uczniów zasady postępowania funkcjonujące w szkole - przestrzega zasad bezpieczeństwa w swojej pracy - zna zasady udzielania pierwszej pomocy medycznej i bezpiecznego kierowania wycieczkami

	<p>szkolnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy - zapoznaje się z procedurą postępowania z dziećmi przewlekłe chorymi, 	<p>kierowania wycieczkami szkolnymi - udział w szkoleniach BHP</p>	<p>miejsca w których często dochodzi do sytuacji niebezpiecznych (np. ubikacja)</p>	<p>szkolnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje metody rozwiązywania konfliktów - pracuje metodami aktywnymi - współpracuje ze wszystkimi podmiotami w szkole i środowisku - zna i stosuje zasady dotyczące higieny i bezpieczeństwa pracy
Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się ze skutkami niebezpiecznych zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zebraniach klasowych i ogólnoszkolnych związanych z tematyką bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek itp. - współpracuje ze szkołą w zakresie bezpieczeństwa - zachęca dzieci do korzystania z mediacji 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o bezpieczeństwo swojego dziecka - uczestniczy w życiu szkoły uwzględniając obowiązujące w niej zasady

			rówieśniczej w sytuacji konfliktu	
Zadanie: Niwelowanie zagrożeń agresywnych				
Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się problemami agresji i przemocy - zapoznanie się ze sposobami radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zajęciach poświęconych przemocy i agresji - bierze udział w zajęciach integracyjnych i wychowawczych - poznaje konsekwencje zachowań agresywnych - uczestniczy w Mszach Św., rekolekcjach wyjazdowych, apelach, akademiach, uroczystościach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie włącza się w akcje charytatywne - rozwija swoje zainteresowania i zdolności 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie własne emocje i radzi sobie w sytuacjach trudnych - wie gdzie szukać pomocy - zna sposoby radzenia sobie ze stresem - zna różne sposoby spędzania wolnego czasu - umie przewidzieć konsekwencje dla siebie i innych własnych działań, zachowań agresywnych - jest wrażliwy na

				drugiego człowieka odnosi się z szacunkiem do ludzi ubogich i potrzebujących pomocy
Nauczyciele	- zapoznanie się z problemami agresji i przemocy	- bierze udział w szkoleniach poświęconych problematyce agresji i przemocy - organizuje zajęcia integracyjne i wychowawcze - daje przykład własną postawą - bierze udział w opracowaniu programu przeciwdziałania agresji - stwarza warunki do zapoznania się z tematyką agresji i przemocy	- współpraca z PPP oraz innymi instytucjami zajmującymi się pomocą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - udzielanie porad rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - przestrzega regulaminów i ustaleń obowiązujących w szkole	- zna problemy uczniów - zna przyczyny, skutki i sposoby ograniczania zachowań agresywnych - umie empatycznie słuchać i wczuwać się w sytuację swoich wychowanków - potrafi wspierać uczniów w rozwiązywaniu konfliktów - realizuje treści programu przeciwdziałania agresji

Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z problemami agresji i przemocy - zapoznanie się z programem przeciwdziałania agresji 	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w spotkaniu z pedagogiem, psychologiem - udział w opracowaniu planów klasowych i programów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie szkoły w organizowaniu akcji charytatywnych i zajęć pozalekcyjnych - udział w programach psychologicznych dotyczących podnoszenia umiejętności wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna problematykę agresji i przemocy - zna i współpracuje ze szkołą w realizowaniu programu przeciwdziałania agresji
<p>Zadanie: Uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu – bezpieczeństwo w sieci Internetowej.</p>				
Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniu „Bezpieczny Internet”, „Zagrożenia płynące z Internetu” 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w lekcji informatyki poświęcona zagrożeniom Internetowym - udział w godzinie wychowawczej, w jaki sposób można stać się 		<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna bezpieczne strony internetowe - uczeń zna zagrożenia płynące z Internetu - uczeń wie, jak bronić się przed cyberprzemocą

		<p>ofiara cyber przemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniach, apelach szkolnych poruszających temat bezpiecznego Internetu. 		<ul style="list-style-type: none"> - zna drogi pomocy ofiarom cyberprzemocy - uczeń zna kary płynące z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu.
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie apelu, pogadanki, lekcji informatyki, lekcji wychowawczej na temat zagrożeń i przemocy w Internecie - utworzenie Programu „Bezpieczny Internet” 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji wychowawczej z wpisem do dziennika na temat: „Zagrożenia i przemoc w Internecie”. - przeprowadzenie apelu informacyjnego - opracowanie treści Programu „Bezpieczny Internet”. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z PPP - współpraca z Policją, (uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej wynikającej z cyberprzemocy) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna problemy uczniów - zna przyczyny, skutki i sposoby ograniczania negatywnych zachowań w sieci - umie empatycznie słuchać i wczuwać się w sytuację swoich wychowanków - potrafi wspierać uczniów w - realizuje treści programu „Bezpieczny Internet”
Rodzice	- zapoznanie się z	- udział w spotkaniach z	- współpraca z	- Rodzic zna

	Programem „Bezpieczny Internet”	Panią Pedagog, Policjantem na temat zagrożeń płynących z Internetu oraz sposobów ochrony dziecka przed cyberprzemocą	wychowawcą, nauczycielami w sprawie poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą	problematykę zagrożeń w sieci - zna i współpracuje ze szkołą w oparciu o program „Bezpieczny Internet”.
--	---------------------------------	---	--	--

Zadania dotyczące niwelowania zachowań agresywnych w szczególny sposób ujęte zostały w Programie Przeciwdziałania Agresji, który stanowi integralną część Programu Profilaktyki.

PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI.

„Na drodze przemocy nie można dotrzeć do lepszej przyszłości”

Św. Jan Paweł II

CELE PROGRAMU:

1. Edukacyjny :

Wyposażanie uczniów, rodziców, nauczycieli w wiedzę dotyczącą :

- 1) pojęcie agresji,
- 2) sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą,
- 3) umiejętność rozwiązywania konfliktów.

2. Wychowawczy :

- 1) zmniejszenie do minimum liczby zachowań agresywnych w szkole,
- 2) zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- 3) kształtowanie postaw wzajemnego szacunku.

3. Zdrowotny :

- 1) dbałość o prawidłowy rozwój psychofizyczny,
- 2) przeciwdziałanie psychologicznym skutkom agresji.

PREAMBUŁA:

My, Grono Pedagogiczne Katolickiej Niepublicznej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I Stopnia agresją nazywamy zachowania zwrócone przeciw innym osobom (również przeciw samemu sobie) i przedmiotom oraz działania na ich szkodę.

Agresja może przybierać różne formy:

- agresja słowna to : ubliżanie, obrażanie się, intrygi, plotki, gesty, grożenie, wulgarne słowa, wyśmiewanie się, dokuczanie, upokarzanie, przezywanie, straszenie, krzyki na kogoś, ośmieszanie, szantaż, uszczypliwości lub kpiny. Jej konsekwencjami jest poczucie zagrożenia, odrzucenie, wyizolowanie drugiej osoby z grupy.
- agresja fizyczna to: fizyczny atak na drugą osobę lub jej własność. Najczęściej przybiera formę uderzeń, kopnięć, popychania, szarpania, niszczenia cudzych rzeczy, bójki, zabieranie i chowanie cudzych rzeczy bez zgody właściciela.

Postanowiliśmy wprowadzić system działań przeciwko agresji i przemocy. Będziemy reagować na każdy zauważony przejaw takich zachowań. Wszystkie osoby potrzebujące pomocy, otrzymają ją zgodnie z obowiązującymi procedurami. Rodzice będą informowani o zachowaniach agresywnych swoich dzieci w sytuacji, gdy wymagać tego będą szczegółowe postanowienia i procedury. Mamy pewność, że system ten przyczyni się do poprawy bezpieczeństwa nowych uczniów i, że w naszej szkole nie będzie dochodziło do wzajemnego krzywdzenia się.

Dyrekcja i nauczyciele KNOSM I St.

I. REAGOWANIE NA AGRESJĘ UCZNIÓW.

1. Na agresywne zachowania reaguje osoba, która bezpośrednio takie sytuacje zauważy. Jej zadaniem jest :

- 1) obserwacja zaistniałego zdarzenia,
- 2) przerwanie działania (stopowanie działania),
- 3) wyrażenie swojego stanowiska (np. wystarczy: „nie zgadzam się na takie zachowanie”, „nie pozwalam”),
- 4) rozdzielenie uczniów i próba pogodzenia ich,
- 5) w sytuacji powtarzających się sporów zgłoszenie uczniów do mediatorów szkolnych,
- 6) w razie nie dotrzymania umowy mediacji, odnotowanie zdarzenia w dzienniku i zgłoszenie wychowawcy klasy,
- 7) istnieje również możliwość zastosowania Regulaminu Uczniowskiego.

2. Wychowawca powiadamiany jest gdy:

- 1) została wpisana uwaga,
- 2) sprawa wymaga dalszego postępowania, dalszej rozmowy z winnym uczniem, podpisanie kontraktu (mediacji),
- 3) coś zostało zniszczone,
- 4) gdy zachowanie zagrażało bezpieczeństwu innych osób,
- 5) gdy zachowania agresywne powtarzają się.

3. Formy pomocy wewnątrzszkolnej w przypadku konfliktu:

- 1) mediacja szkolna, którą przeprowadzają uczniowie (rówieśnicy, wcześniej przeszkoleni)
- 2) rozmowa interwencyjna ze sprawcą agresji, którą prowadzi :

- a) wychowawca przy udziale pedagoga lub wicedyrektora bądź dyrektora szkoły (scenariusz rozmowy ze sprawcą,
- b) rozmowa ze sprawcą powinna być przeprowadzona jak najszybciej od momentu zauważenia sytuacji lub zgłoszenia jej.

4. Rozmowę interwencyjną nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

5. Interwencja w przypadku przemocy : metoda wspólnej sprawy – rozmowę przeprowadza wychowawca razem z pedagogiem lub wicedyrektorem w porozumieniu z nauczycielami.

6. Reagujemy na:

1) AGRESJĘ SŁOWNĄ: obmawianie, intrygi, plotki, gesty, wulgarne słowa, ubliżanie, grożenie, wyśmiewanie, dokuczanie, upokarzanie, przezywanie, ośmieszanie, szantaż, uszczypliwości, kpiny, krzyki na kogoś, straszenie.

2) AGRESJA FIZYCZNA: uderzenie, kopnięcie, popchnięcie, szarpanie, niszczenie rzeczy, bójki, zabieranie i chowanie cudzych rzeczy bez zgody właściciela.

3) PRZEMOC: powtarzające się akty agresji w stosunku do tej samej osoby.

II. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE.

W szkole prowadzone są następujące działania przeciw agresji:

1. Działania akcyjne :

- 1) przedstawienia teatralne,
- 2) plakaty,

- 3) apele,
- 4) pogadanki przygotowane przez samych uczniów i nauczycieli,
- 5) organizowanie Plebiscytu życzliwości,
- 6) spotkania z policją, kuratorami sądowymi dla nieletnich itp.

2. Działania cykliczne :

- 1) warsztaty integracyjne w klasach, do których doszli nowi uczniowie, w klasach IV i I, gdzie realizowany jest program adaptacyjny oraz w klasach, w razie zaistniałej potrzeby,
- 2) godziny wychowawcze prowadzone przez wychowawców klas na tematy przeciwdziałania agresji (zajęcia odbywają się według programów opracowanych dla poszczególnej klasy). Program przewiduje systematyczną edukację psychologiczną i profilaktyczną.

III. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.

1. Współpracę z rodzicami prowadzą wszyscy pracownicy pedagogiczni, a w szczególności : dyrektor, wicedyrektor, pedagog, wychowawcy klas.
2. Dyrektor podejmuje następujące działania:
 - 1) przy zapisie dziecka do szkoły, rodzice zostają zapoznani z dokumentacją szkoły, w tym z programem przeciwdziałania agresji,
 - 2) podpisuje z rodzicami odpowiednią umowę dotyczące współpracy,
 - 3) przyjmuje rodziców zgłaszających wystąpienie zachowań agresywnych lub przemocy oraz ustala sposób działania zgodny z funkcjonującym systemem przeciwdziałania agresji,
 - 4) egzekwuje wykonanie kary zgodnie ze Statutem Szkoły

3. Wicedyrektor podejmuje następujące działania:

- 1) przeprowadza rozmowy interwencyjne w przypadku gdy uczeń po zawarciu kontraktu z nauczycielem nie wywiązał się z niego,
- 2) przyjmuje rodziców zgłaszających wystąpienie zachowań agresywnych lub przemocy oraz ustala sposób działania zgodnie z funkcjonującym systemem przeciwdziałania agresji.

4. Pedagog szkolny podejmuje następujące działania:

- 1) przyjmuje rodziców zgłaszających wystąpienie zachowań agresywnych lub przemoc oraz ustala sposób działania zgodnie z funkcjonującym systemem przeciwdziałania agresji.
- 2) uczestniczy w miarę możliwości w rozmowie interwencyjnej z uczniem.
- 3) prowadzi pedagogizację rodziców w formie:
 - a) pogadank
 - b) warsztatów psychoedukacyjnych
 - c) opracowuje ulotki
 - d) kieruje do rodziców listy, odezwy
 - e) we współpracy z wychowawcami klas na zespole wychowawców opracowuje tematykę i treści pedagogizacji rodziców.

5. Wychowawcy klas podejmują następujące działania:

- 1) przyjmują rodziców zgłaszających wystąpienie zachowań agresywnych lub przemocy oraz ustalają sposób działania zgodnie z funkcjonującym systemem przeciwdziałania agresji,
- 2) prowadzą systematyczną pedagogizację rodziców na zebraniach klasowych,
- 3) informują rodziców o zauważonych przez siebie na terenie szkoły aktach agresji i przemocy,
- 4) zapraszają rodziców w celu podpisania opracowanego kontraktu,
- 5) podczas pierwszego zebrania we wrześniu wychowawcy klas informują rodziców o funkcjonującym systemie przeciwdziałania agresji. Rodzice fakt poinformowania ich o tym potwierdzają własnoręcznym podpisem w dzienniku lekcyjnym.

6. Nauczyciele podejmują następujące działania:

- 1) informują rodziców o zauważonych przez siebie na terenie szkoły aktach agresji i przemocy,
- 2) przyjmują rodziców zgłaszających wystąpienie zachowań agresywnych lub przemocy oraz ustalają sposób działania zgodnie z funkcjonującym systemem przeciwdziałania agresji.

IV. WEWNĘTRZNA WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELA.

1. W szkole działa grupa wsparcia dla nauczycieli.

Biorą w niej udział: nauczyciele, pedagog szkolny, wicedyrektor oraz zaproszeni specjaliści.

Zadania prowadzącego grupę:

- 1) organizuje pierwsze spotkanie na którym zostaje opracowany harmonogram spotkań (tematyka),
- 2) powiadamia wszystkich nauczycieli o terminie i tematyce spotkania,
- 3) zaprasza w porozumieniu z nauczycielami specjalistów,
- 4) pilnuje czasu rozpoczęcia i zakończenia spotkania.

KAŻDY NAUCZYCIEL ZNAJDUJĄCY SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI MA PRAWO ZWOŁAĆ GRUPĘ WSPARCIA.

1. Pozostali pracownicy szkoły oraz pracownicy firm które świadczą na jej rzecz usługi zostają poinformowani przez dyrektora szkoły na piśmie o funkcjonującym systemie działań przeciwko agresji i przemocy.

Informacja ta zawiera:

- 1) zachowania piętnowane w naszej szkole,
- 2) sposób reagowania na nie,
- 3) przepływ informacji o zdarzających się zachowaniach agresywnych zaistniałych w obecności tej osoby.

2. Reakcja wobec nauczycieli i osób wymienionych w punkcie 2, które wyłamują się (nie respektują) ustalonych umów :

- 1) koleżeńskie, bezpośrednie zwrócenie uwagi tej osobie,

- 2)poruszenie tego problemu na grupie wsparcia,
- 3)poinformowanie o tym wicedyrektora szkoły,
- 4)rozmowa wicedyrektora lub dyrektora szkoły z tą osobą. Każdy nowo przyjmowany nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z funkcjonującym programem przeciwdziałania agresji i przemocy oraz potwierdzenia tego faktu pod preambułą. Osobą informującą nauczyciela o tym systemie jest pedagog szkolny.

V. WSPÓŁPRACA ZE SPECJALISTAMI I SŁUŻBAMI SPECJALNYMI POZA SZKOŁĄ.

1.Prowadząc działania przeciwko agresji dopuszczamy możliwość korzystania z pomocy następujących specjalistów i służb specjalnych :

- 1)Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna,
- 2)lekarze specjaliści,
- 3)duszpasterz szkoły (ks. Katecheta, prefekt szkoły),
- 4)policja,
- 5)sąd dla nieletnich,
- 6)straż miejska,
- 7)i inne.

2.Do pomocy instytucji pozaszkolnych sięgamy w momencie wyczerpania form pomocy wewnątrzszkolnych lub gdy nie przyniosły one pożądaných efektów.

FORMY POMOCY POZASZKOLNEJ DLA UCZNIÓW :

- 1.Przewiduje się następujące formy pomocy dla uczniów:
 - 1)grupy terapeutyczne w poradni,

- 2) rozmowa z księdzem – opiekunem duchowym,
 - 3) psychoterapia indywidualna prowadzona przez specjalistów,
 - 4) konsultacje ze specjalistami (psycholog, neurolog, psychiatra),
 - 5) spotkania indywidualne i grupowe uczniów z policjantem, pracownikiem straży miejskiej, kuratorem dla nieletnich i innych.
2. Spotkania uczniów z pracownikami służb specjalnych odbywają się w obecności wychowawcy, pedagoga i rodzica.

ZEWNĘTRZNE FORMY POMOCY DLA NAUCZYCIELI :

1. Konsultacje z :
 - 1) psychologami i pedagogami,
 - 2) księdzem katechetą – prefektem szkoły lub ks. przewodniczącym KSO,
 - 3) pracownikami Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli,
 - 4) wizytatorem KO
2. Szkolenia lub spotkania indywidualne z pracownikami:
 - 1) sądu dla nieletnich,
 - 2) straży miejskiej,
 - 3) policji,
 - 4) Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.

ZEWNĘTRZNE FORMY POMOCY DLA RODZICÓW:

Konsultacje ze specjalistami:

1. Porady wychowawcze psychologów i pedagogów,
2. Rozmowa z duszpasterzem szkoły,

3.Rozmowy z policją, kuratorem sądowym

4.Udział w zajęciach szkoły dla rodziców i wychowawców

PROCEDURY:

1.Do korzystania z zewnętrznych form pomocy kieruje wychowawca, pedagog, wicedyrektor lub dyrektor szkoły.

2.Stosowna dokumentacja w razie potrzeby przygotowywana jest przez wychowawcę klasy wspólnie z pedagogiem szkolnym, a podpisuje dyrektor lub wicedyrektor.

VI. DOKUMENTACJA SYSTEMU.

1.Integralną częścią Programu Przeciwdziałania Agresji i Przemocy w KNOSM w Nowym Sączu stanowią następujące działy:

1)preambuła,

2)reagowanie na agresję uczniów,

3)działania profilaktyczne wobec uczniów,

4)współpraca z rodzicami,

5)wewnętrzna współpraca nauczycieli i innych pracowników szkoły,

6)współpraca ze specjalistami i służbami specjalnymi

7)dokumentacja systemu i działań

2.Dokumentację systemu stanowią także:

1)kontrakty z uczniami,

2)kontrakty z rodzicami,

3)załączniki stanowiące scenariusze stosowanych metod.

3.Kontrakty z uczniami przechowywane są w specjalnej teczce, która znajduje się w pokoju nauczycielskim (kontrakt przechowywany jest jeden rok szkolny).

4.Kontrakty z rodzicami przechowywane są wraz z umowy o zasadach płatności czesnego w kancelarii szkoły.

5.Załączniki ze scenariuszami stosowanych metod dołączone są do opisu programu przeciwdziałania agresji i przemocy.

6.Podjęte przez nauczycieli działania każdorazowo zostają odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

7.Dokumentację stanowi także roczny harmonogram oraz protokoły ze spotkań grupy wsparcia dla nauczycieli.

„Rodzice wychowujcie swoje dzieci tak, abyście kiedyś spotkali się z nimi w niebie”

Drodzy Rodzice!

W obecnej sytuacji, gdy narasta wśród młodych ludzi agresja i przemoc, my dorośli powinniśmy czuć się szczególnie odpowiedzialni za ich wychowanie i otoczyć dzieci i młodzież szczególną troską i opieką. Agresja przejawia się nie tylko w zachowaniach przestępczych ale również w niekaralnych aktach przemocy spotykanych praktycznie wszędzie: w domu, na ulicy, w autobusie, w pracy, w szkole. Agresywne zachowanie to nie tylko morderstwo, bójka, gwałt, ale także groźba, bicie, szantaż, wulgarne słowa czy gesty, przezywanie, wyszydzanie, kradzież pieniędzy i przedmiotów, niszczenie rzeczy, oszczerstwa, intrygi, poniżanie, upokarzanie, plotki, wyśmiewanie, kpiny, ośmieszanie, popychanie, kopanie i uderzanie.

Psycholodzy już od dawna twierdzą, że przyczyną agresji jest głównie frustracja wywołana osobistą sytuacją życiową, brakiem możliwości realizacji i zaspokojenia podstawowych potrzeb, szczególnie jednak potrzeby miłości i akceptacji.

Do frustracji przyczyniają się wielce stosunki panujące w rodzinie. Młodzieży agresywnej na ogół brakuje kontaktów z rodzicami. Młodzi, agresywni ludzie często pochodzą z rodzin, w których rodzice lub starsze rodzeństwo posługują się fizyczną lub emocjonalną przemocą i przekonują swym postępowaniem, że przemoc jest efektywną formą osiągnięcia

zamierzonych celów. Nie kwestionowaną prawdą jest także to, że dzieci źle wychowane są również bardziej skłonne do stosowania przemocy.

Wychowanie wymaga poświęcenia i czasu. Sfrustrowany nastolatek bez zaspokojenia potrzeby miłości i przynależności pójdzie gdzieś ten ból wykrzyczeć, wyładować. Dziecko wychowywane bez konieczności przestrzegania pewnych reguł, zasad nie stanie się osobą odpowiedzialną z ukształtowanym systemem wartości.

Ponadto psychologowie wskazują, iż do brutalizacji życia przyczyniają się filmy, bajki, gry gloryfikujące przemoc. Oglądanie scen brutalnych na każdym z nas wyciska pewne piętno, a szczególnie jednak na dziecku. Do innych przyczyn agresji zaliczamy ubożenie rodzin, niepowodzenia szkolne, a także brak możliwości lub propozycji sposobów spędzania czasu wolnego.

Młodym rodzicom brakuje autorytetów, ludzi, którzy by im swoim życiem wskazali wyraźnie granicę pomiędzy dobrem a złem.

Drodzy Rodzice!

Także w naszej szkole pojawiły się akty przemocy. Pragniemy je powstrzymać w tym celu podjęliśmy następujące działania.

1. Grono Pedagogiczne naszej szkoły uczestniczyło w 3 dniowym szkoleniu

„Jak radzić sobie z niepożądanymi zachowaniami uczniów i nadpobudliwością psychoruchową”. Ponadto opracowany system działań przeciwko agresji. Pewne elementy tego systemu będą wprowadzane natychmiast, są to : mediacje z uczniami, rozmowy ze sprawcami i ofiarami prowadzone metodą „Bez obwiniania” i „Wspólnej sprawy”.

2. Dyrekcja szkoły prowadzi rozmowy z uczniami agresywnymi.

3. Pedagog i psycholog prowadzą z takimi uczniami terapie indywidualne. Organizujemy spotkania uczniów poszczególnych klas z policją, aby uświadomić im prawno - karne skutki stosowania przez nich przemocy.
4. Wychowawcy klas systematycznie rozmawiają indywidualnie z uczniami stosującymi przemoc na temat ich postępowania.
5. Wychowawcy klas utrzymają stałą współpracę z Kuratorium Sądu ds. Nieletnich
6. W niektórych przypadkach możemy skierować sprawy agresywnych uczniów do Sądu Rodzinnego i Sądu dla nieletnich.
7. Zostały powołane grupy wsparcia dla ofiar agresji, w szkole istnieje możliwość skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego.

Jesteśmy świadomi, iż nasze działania będą mało skuteczne bez pomocy z Państwa strony. Dlatego występujemy z propozycją współpracy w rozwiązywaniu przedstawionego problemu. Prosimy o kontakt osobisty z wychowawcami i z pedagogiem szkolnym. Każdy rodzaj współpracy z Państwem będzie dla nas bardzo cenny.

VII. FORMY I SPOSOBY REALIZACJI.

1. Realizacja programu „Program adaptacyjny uczniów klas IV i I
2. Udział w akcjach „Bezpieczna szkoła”, „Ratujmy naszą Planetę”, „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”, „Zostań tropicielem dobra”
3. Organizacja akcji charytatywnych: adopcja na odległość, loterie fantowe, kiermasze twórczości artystycznej uczniów, przedświąteczna pomoc dla ubogich.
4. Lekcja wychowawcze, przedmiotowe prowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych.
5. Zajęcia integracyjne i wychowawcze prowadzone przez pedagoga i pracowników PPP.
6. Rajdy, wycieczki, zajęcia sportowe, zawody, turnieje.
7. Udział w wyjazdowych rekolekcjach wielkopostnych.

8. Warsztaty teatralne.
9. Konkursy, quizy.
10. Gazetki ściennie.
11. Gazetka szkolna „BARKA”.
12. Regulaminy szkolne.
13. Praca komisji wychowawców.
14. Spotkanie z pedagogiem, psychologiem, policjantem, lekarzem, pielęgniarką, trenerem psów.
15. Referaty, pogadanki, prelekcje.
16. Zajęcia warsztatowe dla nauczycieli.
17. Uczestnictwo w mszach świętych i nabożeństwach.
18. Modlitwa przed i po lekcjach.
19. Apele, akademie i inne uroczystości szkolne.
20. Zajęcia (lekcje) otwarte dla nauczycieli.

VIII. EWALUACJA

Cel ewaluacji: sprawdzenie czy podjęte działania wpłynęły na ograniczenia zachowań agresywnych, zwiększyły umiejętności wykorzystania wolnego czasu, wpłynęły na kulturę osobistą i zachowania uczniów.

Strategie:

1. Działania wstępne: diagnoza oczekiwań.
2. Działania bieżące: bieżące zbieranie informacji i wprowadzenie zmian.
3. Działania końcowe: informacje o efektach.

Podział ewaluacji: uczniowie, nauczyciele, rodzice.

4. Techniki ewaluacji: ankiety, sondaże, obserwacje, monitoring, analiza dokumentacji, analiza wytworów prac dzieci, rozmowy.

Wskaźniki ewaluacji:

1. Ilościowe:

- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych
- ilość prac konkursowych wykonanych przez uczniów
- liczba uczniów sprawiających trudności wychowawcze
- liczba uczniów przystępujących do konkursów
- liczba laureatów
- liczba uczniów aktywnie uczestniczących w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych.

2. Jakościowe:

- postępy w zachowaniu i nauce,
- poziom prac wykonywanych przez uczniów.

Wyniki ewaluacji omawiane będą na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i ujmowane w Raporcie z Wewnątrzszkolnego Mierzenia Jakości Pracy Szkoły.

IX. UWAGI KOŃCOWE

W realizacji Programu Profilaktyki ważne jest współdziałanie wszystkich podmiotów życia szkolnego i wykorzystywania ich doświadczeń oraz umiejętności.

PROGRAM „BEZPIECZNY INTERNET W SZKOLE I W DOMU”

Internet jest nieocenionym narzędziem komunikacji, edukacji i rozrywki. Każdy znajdzie w nim coś dla siebie, jego zalety można długo wymieniać. Niestety, z korzystaniem z Internetu wiążą się także rozmaite zagrożenia (np. oszustwa, kradzieże, itp.). Szczególnie ważną kategorię stanowią zagrożenia dla najmłodszych użytkowników Sieci. Młodzież narażona jest na kontakt z niebezpiecznymi treściami, których w Internecie nie brakuje.

Zapewnienie młodzieży bezpieczeństwa w Sieci możliwe jest przede wszystkim na drodze edukacji. Świadomość zagrożeń i znajomość zasad bezpieczeństwa może uchronić najmłodszych użytkowników Sieci przed doznaniem krzywdy ze strony internetowego „przyjaciela” a także stanowić przestrożę dla tych, którzy umieszczają w Internecie nieodpowiednie treści, obrażając koleżanki, kolegów i znajomych.

W ramach zajęć z wychowawcą, podczas lekcji informatyki realizujemy zagadnienia dotyczące bezpiecznego korzystania z usług internetowych.

Treści tego programu, cele i formy jego realizacji, zostały skierowane nie tylko do uczniów, ale także do ich rodziców.

Główne cele tego programu to:

- Zapoznanie dzieci i ich rodziców z zagrożeniami płynącymi z Internetu, a w szczególności zagrożeniami, które mogą dotknąć dzieci

- Uświadomienie rodzicom, że Sieć zaczyna stanowić jedną z istotnych płaszczyzn życiowych człowieka, i że w związku z tym rodzice powinni zdawać sobie sprawę z zachowań swoich dzieci w Internecie, przede wszystkim po to, by zapewnić im bezpieczeństwo;
- Pokazanie uczniom, jakie zachowania w Internecie mogą być dla nich niebezpieczne i w jaki sposób można unikać zagrożeń, a także jak powinny reagować, kiedy się z nimi zetkną;
- Upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie
- Uświadomienie młodzieży, że każdy, kto wykorzystuje Internet niewłaściwie, niezgodnie z przyjętymi zasadami, może skrzywdzić inne osoby.
- Uświadomienie tak uczniom, jak i ich rodzicom, że anonimowość w Sieci jest tylko pozorna;
- uświadomienie uczniom, że jeżeli korzystamy z Internetu zgodnie z zasadami i swoim sumieniem, może to przynieść dużo dobrego.

Realizacja zadań poprzez:

- spotkania z rodzicami;
- lekcje informatyki;
- lekcje z wychowawcą;
- szkolne konkursy plastyczne, dotyczące wiedzy nt. zagrożeń w Sieci;
- organizację Tygodnia Bezpiecznego Internetu;
- udział w ogólnopolskich i międzynarodowych konkursach tematycznych;

Zadania	Treść	Efekty	Formy realizacji
Zapoznanie nauczycieli z zagrożeniami w Internecie i zasadami bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka zagrożeń. - Zasady bezpieczeństwa w Internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość zasad bezpieczeństwa i zagrożeń w sieci - Umiejętność prowadzenia zajęć wychowawczych (na w/w tematu) - Większa aktywność członków Rady Pedagogicznej w poszukiwaniu metod skutecznego przeciwdziałania zagrożeniom 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie Rady Pedagogicznej z osobą odpowiedzialną za bezpieczeństwo w sieci
Zapoznanie uczniów z zagrożeniami w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> - Nieświadome uczestniczenie w działaniach niezgodnych z prawem. - Uzależnienie. - Internet jako źródło informacji dla przestępcy. - Oszustwa i wyłudzenia. - Groźby karalne, nękanie. - Obrót danymi osobowymi. - Nieświadome udostępnianie informacji (np. numerów kart, 	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność stosowania zasady ograniczonego zaufania wobec znajomości zawieranych w Internecie. - Świadomość odpowiedzialności karnej za działania niezgodne z prawem - Umiejętność szukania pomocy w sytuacjach zagrożenia. - Znajomość miejsc w Internecie gdzie można zgłaszać z informację o 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje informatyki - Lekcje wychowawcze - Spotkania z osobami odpowiedzialnymi zawodowo za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. - Projekcje filmu. - „Dzień Bezpiecznego Internetu”

	<p>adresów, haseł)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsekwencje finansowe (np. korzystanie z dialerów, czyli programów łączących komputer z *Internetem za pośrednictwem numerów 0-700) - sekty 	<p>przestępstwach internetowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie stron internetowych poświęconych bezpieczeństwu w Sieci. 	
<p>Poznanie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informacje – nie udzielaj. - Nieznajomi – nie ufaj. - Ty – odpowiadaj za siebie. - Netykieta – przestrzegaj. - Rodzice – ufaj. - Nieuczciwość – wystrzegaj się. - Edukacja – ucz się i ucz rodziców. - Tabela – planuj czas. - wartościowe strony - Zasady bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość zasad bezpieczeństwa - Umiejętność stosowania zasad w praktyce - Popularyzacja tych zasad w różnej formie - umiejętność stosowania NETYKIETY - Większa znajomość tzw. bezpiecznych stron 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje informatyki. - Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia prowadzone w pracowni informatycznej poza informatyką - Zajęcia realizowane zgodnie z planem wychowawczym klasy. - Gromadzenie materiałów edukacyjnych: scenariuszy, artykułów prasowych, publikacji internetowych na w/w temat.

<p>Uświadomienie rodzicom zagrożeń czyhających na dzieci w Internecie oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - niezbędne informacje na temat zagrożeń - zasady bezpiecznego korzystania z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zagrożeń płynących z Internetu i zasad bezpiecznego korzystania z niego. - Uświadomienie odpowiedzialności karnej za przestępstwa w Internecie - większa kontrola rodzicielska podczas korzystania z komputera w domu - Rodzice potrafią zablokować niektóre strony internetowe przez program filtrujący lub przez ustawienia przeglądarki internetowej 	<ul style="list-style-type: none"> - Dotarcie z materiałami informacyjnymi do rodziców na zebraniach klasowych- - Warsztaty edukacyjne dla rodziców - Szkolenie na temat zagrożeń i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu - informacje dotyczące programów antywirusowych, blokad - instrukcje dla rodziców dot. instalacji programów zwiększających poziom bezpieczeństwa
---	---	--	--

Netykieta

1. Nie udostępniaj swoich danych!

Nie wiadomo, jak inne osoby mogą to wykorzystać przeciwko Tobie. Swoje dane osobowe powinieneś szczególnie mocno chronić.

2. Nie ufaj innym!

Istnieje bowiem niebezpieczeństwo, że po drugiej stronie jest pedofil, złodziej lub haker.

3. Nie wiesz we wszystko, co jest w sieci!

W sieci są różne strony udające normalne serwisy, które chcą tylko wyłudzić Twój adres e-mail i zalać twoją skrzynkę odbiorczą tonami spamu. W Internecie na wielu stronach jest też stek kłamstw.

4. Nie umawiaj się z nieznanymi poznanymi przez Internet!

Jest to bowiem ogromne niebezpieczeństwo. Różni psychopaci tylko na to czekają.

5. Nie odpowiadaj na zaczepki!

Jeżeli ktoś wysyła Ci obraźliwe e-maile, nie odpowiadaj. Nadawca tylko na to czeka. Jeśli jednak bardzo Cię to niepokoi, powiadom policję.

6. Nie podawaj innym hasła!

Osoba znająca Twoje hasło może bowiem wysyłać obraźliwe wiadomości do Twoich znajomych, podając się za Ciebie.

7. Nie używaj webkamery ,gdy rozmawiasz z obcym!

Jeżeli jednak już się na to zdecydujesz ,to tylko wtedy ,gdy druga osoba także udostępni połączenie wideo.

8. Zabezpiecz swój komputer!

Ważne jest, byś nie łapał wirusów np. ściągając czy otwierając różne pliki. Dlatego tak istotne jest, by mieć program antywirusowy czy antyspamowy.

EWALUACJA PROGRAMU:

Cel ewaluacji: sprawdzenie czy podjęte działania wpłynęły na zwiększenie bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.

Strategie:

1.Działania wstępne: diagnoza oczekiwań.

2.Działania bieżące: bieżące zbieranie informacji i wprowadzenie zmian.

3.Działania końcowe: informacje o efektach.

Podział ewaluacji: uczniowie, nauczyciele, rodzice.

4. Techniki ewaluacji: ankiety, sondaże, obserwacje, monitoring, analiza dokumentacji, analiza wytworów prac dzieci, rozmowy.