



*„Nie można zmarnować talentu,
ale trzeba go rozwijać,
ażeby nim służyć bliźniemu
i całej ludzkości”*

JAN PAWEŁ II

PROGRAM WYCHOWAWCZY NA LATA 2015-2018

*Zatwierdzony do realizacji na zebraniu
Rady Pedagogicznej w dniu **10.09.2015 r.***

SPIS TREŚCI

		strona
Wstęp	Naczelne cele wychowawcze.	3
Rozdział I	Zadania szkoły.	4
Rozdział II	Zadania dla poszczególnych organów statutowych szkoły.	6
Rozdział III	Sylwetka absolwenta KNOSM I St.	7
Rozdział IV	Sylwetka wychowawcy.	9
Rozdział V	Harmonogram pracy wychowawczej Szkoły - kalendarium roku szkolnego	11
Rozdział VI	Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkoły.	18
Rozdział VII	Zajęcia pozalekcyjne.	20
Rozdział VIII	Współpraca z rodzicami.	21
Rozdział IX	Zadania Rady Uczniów.	24

NACZELNE CELE WYCHOWANIA

„Szkoła winna stać się Kuźnią Cnót Społecznych (...) Trzeba, by dzieci i młodzież mogły otwarcie przyznawać się do swoich przekonań religijnych i zgodnie z nimi postępować. Starajmy się rozwijać i pogłębiać w sercach dzieci i młodzieży uczucia patriotyczne i więź z Ojczyzną”.

JAN PAWEŁ II

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”.

Ks. JÓZEF TISCHNER

- Wychowanie dziecka, które otwarcie przyznaje się do swoich przekonań religijnych i zgodnie z nimi postępuje świadomie dokonuje wyborów.
- Wychowanie do samowychowania, krytycznej oceny siebie i umiejętności pracy nad sobą.
- Wychowanie do odpowiedzialności za własne życie i własny wzrost.
- Wychowanie do wspólnoty i dla wspólnoty, do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania zadań i odpowiedzialności w rodzinie, społeczności lokalnej, w kościele, ojczyźnie, świecie.

INTEGRALNOŚĆ WYCHOWANIA

Realizację tych celów może zapewnić tylko wychowanie integralne. Obejmuje ono wszystkie sfery osobowości człowieka i aspekty życia. Dotyczy kształtowania duszy, intelektu, psychiki, woli, kryterium piękna, wartości ciała i relacji międzyludzkich. Ważne aby uczeń wyszedł ze szkoły ze spójną wizją świata, a aspekty życia duchowego, intelektualnego i cielesnego wzajemnie się uzupełniały. Autorzy wielu programów wychowawczych uważają za najważniejsze wychowanie religijne, moralne, fizyczne, społeczne, patriotyczne i estetyczne.

ROZDZIAŁ I

ZADANIA SZKOŁY

1. WYCHOWANIE RELIGIJNE

- a) wdrożenie do życia modlitwy, liturgii i życia sakramentalnego do kształtowania więzi z Bogiem, uwzględniając w tym wielką rolę Matki Bożej,
- b) budzenie szacunku dla wartości duchowych,
- c) wdrażanie do wychowania przez ewangelizację.

2. WYCHOWANIE MORALNE

- a) wychowanie do pracy nad sobą, umiejętności krytycznej samooceny, pracy nad przemianą własnego charakteru, wyzwiania się z egoizmu,
- b) wdrażania do równowagi emocjonalnej,
- c) ukazywanie, że między wiarą i rozumem nie ma sprzeczności, rozum służy poznawaniu prawd wiary,
- d) oddziaływanie na uczniów poprzez własną postawę etyczno-moralną (nauczyciel świadkiem wiary).

3. WYCHOWANIE FIZYCZNE

- a) wdrażanie do troski o rozwój sprawności fizycznej,
- b) dbanie o higienę własnego ciała i bezpieczeństwo,
- c) stworzenie możliwości szlachetnego, sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu,
- d) wdrażanie do troski o zdrowie.

4. WYCHOWANIE SPOŁECZNE

- a) wdrażanie do wychowania w poczuciu odpowiedzialności za innych, za środowisko, wspólnotę, szkołę, małą i wielką Ojczyznę,
- b) uwrażliwianie i zachęcanie do działań i pomocy na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych,
- c) dbanie o rozwój umiejętności uczniów w zakresie komunikacji interpersonalnej, działania na rzecz pokojowych form rozwiązywania sporów rówieśniczych,
- d) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do radzenia sobie ze stresem i porażkami,

- e) potrafi rozpoznać cyberprzemoc i inne zagrożenia w sieci internetowej oraz asertywnie i skutecznie na nie reagować.

5. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

- a) kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, symboli narodowych, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka i bohaterów narodowych,
- b) wdrażanie do przekazywania i pielęgnowania tradycji narodowych,
- c) kształtowanie postawy patriotycznej,
- d) pielęgnowanie regionalnych tradycji i zwyczajów.

6. WYCHOWANIE ESTETYCZNE I KULTUROWE

- a) ukazywanie związków pomiędzy pięknem i dobrem, estetyką i etyką,
- b) wprowadzanie w dziedzictwo kultury,
- c) wdrażanie do zachowań estetycznych, umiejętność estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troski o piękno najbliższego otoczenia, domu, szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju,
- d) wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych,
- e) tworzenie i uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły.

ROZDZIAŁ II

ZADANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW STATUTOWYCH

Rada Pedagogiczna – wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania działań wychowawczych i uczestniczy w ich realizacji. Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z : poradnią psychologiczno - pedagogiczną, specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii. Tworzy Program Wychowawczy, Program Profilaktyki i Program Rozwoju Szkoły. Uchwala klasyfikację oceny zachowania z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w Szczegółowych Warunkach i Sposobie Oceniania Wewnątrzszkolnego. Rada Pedagogiczna jest stymulatorem pożądanych oddziaływań środowiska zewnętrznego na wychowanka.

Rada Rodziców – reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i **współuczestniczy w budowaniu relacji**: szkoła - wychowawca – uczeń - rodzice. Uczestniczy w tworzeniu Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki i Programu Rozwoju Szkoły. Jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na więzach rodzinnych.

Rada Uczniowska – wyraża opinię na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych, decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach. Uczestniczy w tworzeniu Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki i Programu Rozwoju Szkoły. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ma prawo wyrażać opinię i przedstawiać pomysły skutecznych działań wychowawczych.

ROZDZIAŁ III

Sylwetka absolwenta Katolickiej Niepublicznej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I Stopnia w Nowym Sączu

POSTAWY WOBEC SIEBIE SAMEGO

- dba o swoje zdrowie i kondycję fizyczną
- zna swoje słabe i mocne strony
- wobec zagrożeń umie zająć krytyczne stanowisko
- dba o swój estetyczny i schludny wygląd
- dba o kulturę słowa
- rozwija własne zdolności i umiejętności
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości
- jest pracowity, systematyczny, punktualny

POSTAWY WOBEC INNYCH

- potrafi kontaktować się z innymi ludźmi
- umie współpracować w grupie
- szanuje pracę innych, jest tolerancyjny
- otacza szacunkiem ludzi starszych
- kocha swoich rodziców
- bierze czynny udział w życiu szkoły, klasy
- jest kulturalny
- kieruje się zasadami dobrego wychowania
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę drugiego człowieka
- chętnie dzieli się z innymi tym, co posiada
- umie dostrzegać dobro w innych

POSTAWY WOBEC SPOŁECZEŃSTWA

- zna i szanuje symbole narodowe
- zna tradycje swojego regionu
- zna miejsca pamięci narodowej w swoim otoczeniu
- zachowuje tożsamość narodową i narodowe dziedzictwo
- szanuje pamięć bohaterów narodowych
- szanuje wspólne dobro
- obchodzi święta narodowe i religijne
- bierze czynny udział w imprezach na rzecz środowiska lokalnego

POSTAWY WOBEC ŚWIATA KULTURY

- jest tolerancyjny wobec różnych kultur
- umie zachować się w miejscach związanych z kulturą (kino, teatr, filharmonia, muzeum, wystawa itp.)
- jest przygotowany do odbioru różnych stylów kultury i sztuki zwłaszcza w zakresie muzyki
- uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych w szkole i poza szkołą
- obcuje na co dzień ze sztuką (zajęcia w ramach kształcenia muzycznego, zajęcia plastyczne, taneczne i teatralne)

- zna i szanuje historię, kulturę i tradycje narodowe z jej regionalnym bogactwem
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji zna chrześcijańskie korzenie Europy, oraz dziedzictwo kultury i cywilizacji świata.

POSTAWY WOBEC PRZYRODY

- szanuje przyrodę
- zna działania proekologiczne (nie śmieci, segreguje śmieci, oszczędza wodę i energię)
- bierze udział w akcjach proekologicznych (np.: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”)
- opiekuje się kwiatami i zwierzętami w szkole i poza szkołą
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze

POSTAWY WOBEC WIARY

- w pełni i regularnie uczestniczy w Mszach świętych
- bierze udział w rekolekcjach wielkopostnych
- bierze czynny udział w konkursach wiedzy religijnej
- modli się przed i po lekcjach, przed i po obiedzie
- chętnie uczestniczy w przygotowywaniu jasełek i innych przedstawień o tematyce religijnej.

ROZDZIAŁ IV

Sylwetka wychowawcy Katolickiej Niepublicznej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I Stopnia

WYCHOWAWCA JEST :

- świadkiem wiary
 - pracowity
 - troskliwy
 - opiekuńczy
 - cierpliwy
 - obiektywny
 - wyrozumiały
 - konsekwentny
 - odpowiedzialny
 - wymagający
 - lubiący swoją pracę
 - kochający dzieci
 - kulturalny
 - otwarty na propozycje
 - otwarty na dobre i mądre zmiany
-
- dba o ciągłe doskonalenie swojego warsztatu
 - z cierpliwością przekazuje uczniowi informację zwrotną o zachowaniach, które powinny ulec zmianie
 - dba o rozwój duchowy ucznia
 - jest otwarty na propozycje
 - cieszy się osiągnięciami swoich podopiecznych
 - zachęca, a nie zniechęca
 - ma poczucie humoru
 - dąży do kompromisu
 - pomaga słabszym, mobilizuje zdolnych
 - dzieli się z uczniami własnym doświadczeniem
 - uczy wrażliwości, taktu, kultury, poczucia dobrego smaku
 - daje uczniowi szansę poprawy
 - uczy perspektywicznego spojrzenia
 - kieruje się zasadami miłości i służby, czyli powinien mieć zdolność bycia darem dawania siebie
 - pobudza i wspiera wszechstronny rozwój uczniów
 - umiejętnie wprowadza uczniów w świat uniwersalnych wartości etycznych zawierających w sobie wielowiekowe doświadczenia i refleksje (prawda, piękno, dobroć, sprawiedliwość)
 - pomaga uczniowi w poszukiwaniu autentycznych wartości nadających właściwy sens życiu i sprzyjających pełnemu rozwojowi osobowemu wychowanka
 - powinien rozwijać w sobie dary duchowe i nadprzyrodzone.

„(...) Chcąc wychować człowieka mądrego, nauczyciel musi przede wszystkim sam nim być, musi więc znać i rozumieć naszą tradycję kulturową. Powinien także dysponować przemyślaną wiedzą o wartościach oraz doświadczeniem w rozstrzyganiu konfliktów moralnych. Nadto pedagog winien kultywować takie cnoty moralne jak: odpowiedzialność, poczucie sprawiedliwości, prawdomówność, wyrozumiałość, cierpliwość i poczucie lojalności w stosunku do wychowanków, stanowi to wyróżnik wzoru osobowego nauczyciela. Nauczyciel powinien łączyć w harmonijną całość wymienione zawodowe cnoty moralne z cnotami ogólnoludzkimi np.: życzliwością i cnotami obywatelskimi np.: patriotyzmem (...)”

Kazimierz Szewczyk : „Zarys etyki nauczycielskiej”

ROZDZIAŁ V

HARMONOGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

(coroczna ewaluacja – zmieniają się między innymi terminy realizacji i odpowiedzialni za wykonanie zadań wychowawczych)

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA SZKOŁY	SZCZEGÓLWE ZADANIA WYCHOWAWCZE	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
I. WYCHOWANIE RELIGIJNE	1. Wdrażanie do modlitwy, liturgii i życia sakramentalnego, kształtowania więzi z Bogiem, uwzględniając w tym wielką rolę Matki Bożej.	1. Wdrażanie do codziennej modlitwy przed lekcjami i po lekcjach. 2. Systematyczne uczestnictwo w mszach pierwszopiątkowych. 3. Uczestnictwo w mszach i nabożeństwach w święta kościelne.	cały rok na bieżąco zgodnie z kalendarium cały rok	Katecheci świeccy i duchowni, nauczyciele. Dyrekcja, nauczyciele, katecheci. Wychowawcy i pozostali nauczyciele.
	2. Budzenie szacunku dla wartości duchowych.	1. Ukazywanie uczniom roli Kościoła w wymiarze religijno-moralnym i społeczno - politycznym (rozmowy, dni skupienia, katechezy, rekolekcje). 2. Realizowanie zasad wychowania katolickiego (modlitwa, przygotowywanie do liturgii, nabożeństw, pieśni, uroczystości o charakterze katechezy). 3. Przygotowanie uczniów do I Komunii Świętej.	cały rok	Wszyscy nauczyciele i katecheci. Ks. katecheta.
	3. Wdrażanie do wychowania przez ewangelizację.	1. Organizowanie rekolekcji Wielkopostnych. 2. Zapewnienie stałej opieki kapelana - prefekta 3. Przygotowanie do prowadzenia wspólnoty-Oazy Dzieci Bożych. 4. Korzystanie z katolickich programów telewizyjnych i wideozbiory zawierającej filmy religijne. 5. Udział w Drodze Krzyżowej przygotowanej przez uczniów. 6. Organizowanie konkursów o temat. religijnej.	zgodnie z kalendarium cały rok cały rok cały rok rekolekcje	Dyrekcja, katecheci, wychowawcy klas. Dyrektor, przew. KSO, katecheci. Wszyscy nauczyciele. Katecheci Katecheci

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA SZKOŁY	SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZE	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
II. WYCHOWANIE MORALNE	1. Wychowanie do pracy nad sobą, kształtowanie umiejętności samooceny, pracy nad przemianą własnego charakteru, wyzwalanie się z egoizmu.	1. Próby samooceny z zachowania. 2. Udzielanie pomocy koleżeńskiej w nauce. 3. Wdrażanie do postępowania wg ustalonych norm i zasad moralnych określonych w Dekalogu, Ewangelii i Statucie Szkoły. 4. Niwelowanie przejawów nietolerancji. 5. Systematyczne dążenie do osiągnięcia określonej sylwetki absolwenta szkoły zawartej w Programie Wychowawczym.	Koniec I i II półrocza cały rok	Nauczyciele, wych. klas. Wszyscy pracownicy szkoły.
	2. Kształtowanie równowagi emocjonalnej oraz pomoc w radzeniu sobie z nastrojami i emocjami	1. Dbanie o zachowanie form grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję – eliminowanie wulgaryzmów i dbałość o kulturę słowa (walka z wulgaryzmami słownymi). 2. Rozwiązywanie problemów klasowych w oparciu o metody pokojowe z możliwością zaangażowania mediatorów rówieśniczych. obróbie własnej klasy. 3. Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące edukacji emocjonalnej.	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły. Wychowawcy klas. Wychowawcy klas. Wychowawcy klas. Pedagog szkolny
	3. Ukazywanie współzależności między wiarą i rozumem,	1. Ukazywanie sylwetek uczonych i filozofów, którzy byli, (są) ludźmi wiary, szukanie autorytetów, przewodników życiowych 2. Ukazywanie sylwetek znanych ludzi, np. sportowców, aktorów, itp. dla których wiara i kontakt z Bogiem, jest lub był celem życia.	cały rok	Wszyscy nauczyciele.
	4. Odziaływanie na uczniów poprzez własną postawę etyczno-moralną (nauczyciel świadkiem wiary).	1. Kierowanie się w życiu wiarą i kulturą. 2. Realizowanie chrześcijańskiego typu wychowania w oparciu o Ewangelię poprzez: a) konferencje samokształceniowe, b) rekolekcje, c) dni skupienia, d) spotkania formacyjne, e) bogacenie wiedzy religijnej, f) zapoznanie się z postaciami świętych, g) uczestnictwo w Drodze Krzyżowej, h) organizowanie Spotkania Opłatkowego i Spotkania Wielkanocnego, i) udział w Nabożeństwach Różańcowych w październiku.	cały rok cały rok	Wszyscy nauczyciele.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA SZKOŁY	SZCZEGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZE	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
III. WYCHOWANIE FIZYCZNE	1. Wdrażanie do dbałości o własny rozwój i sprawność fizyczną.	1. Prowadzenie fachowych i ciekawych lekcji z wychowania fizycznego. 2. Umożliwianie uczniom udziału w zajęciach sportowych organizowanych przez szkołę : pływanie, tenis ziemny, gimnastyka korekcyjna, jazda konna, taniec towarzyski, szachy, piłka siatkowa, piłka nożna, wspinaczka, tenis stołowy.	cały rok cały rok	Nauczyciele w-f. Nauczyciele w-f, trenerzy i instruktorzy.
	2. Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo i higienę własnego ciała.	1. Prowadzenie prelekcji i pogadanek organizowanych podczas godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami dotyczących szkodliwości uzależnień, niezbędnych nawyków higienicznych – dbałości o własne zdrowie. 2. Zapewnienie stałej opieki pielęgniarki. 3. Zapewnienie dobrego wyposażenia apteczki szkolnej. 4. Wdrażanie do szczególnej troski o dzieci chore, pełna informacja Rady Pedagogicznej o trwałych schorzeniach lub wadach rozwojowych wychowanków i przygotowanie ich do udzielenia ewentualnej pomocy. 5. Przestrzeganie zasad bhp obowiązujących w szkole. 6. Troska o higienę pracy dotycząca m. innymi pomieszczeń szkolnych, organizacji czasu pracy. 7. Przeszkolenie wszystkich pracowników szkoły w zakresie bhp, systematyczna kontrola obiektu oraz urządzeń i sprzętu szkolnego.	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok wrzesień cały rok	Pielęgniarka, wychowawcy klas, nauczyciele w-f. Dyrektor szkoły. Dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, a przede wszystkim nauczyciele w-f. Wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły, instruktor bhp. Dyrektor szkoły, instruktor bhp
	3. Stwarzanie możliwości szlachetnego, sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu	1. Uczestnictwo w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych, 2. Organizacja „Święta Sportu Szkolnego” – IKF PWSZ w Nowym Sączu.	cały rok zgodnie z kalendarium	Nauczyciele w-f. Dyrekcja szkoły, Szkoła Tenisa Grzegorza Jeża. Dyrektor, nauczyciele w-f, trenerzy i instruktorzy.
	4. Wdrażanie do troski o własne zdrowie.	1. Organizacja wspólnego spożywania drugiego śniadania oraz obiadu. 2. Organizacja prelekcji, pokazów i kiermaszy dotyczących zdrowego żywienia. 3. Wdrażanie do samodzielnego uprawiania aktywności ruchowej i zachęcania do tego rodziców.	cały rok cały rok cały rok	Wszyscy nauczyciele. Pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody. Nauczyciele w-f, trenerzy i instruktorzy.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA SZKOŁY	SZCZEGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZE	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
IV. WYCHOWANIE SPOŁEZNE	1. Wdrażanie do wychowania w poczuciu odpowiedzialności za innych, wspólnotę, szkołę, małą i wielką Ojczyznę.	1. Rozwijanie działalności Uczniowskiej Rady Klasowej i Rady Uczniowskiej. 2. Prowadzenie lekcji historii oraz wiedzy o społeczeństwie. 3. Wdrażanie do odpowiedzialności za zniszczone mienie klasowe i szkolne. 4. Uświadomienie i przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych.	cały rok cały rok cały rok	Nauczyciele, wychowawcy klas, opiekun RU. Nauczyciel historii. Wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele.
	2. Uwrażliwianie i zachęcanie do działań na rzecz ubogich, samotnych, niepełnosprawnych i odrzuconych.	1. Podejmowanie działań charytatywnych szczególnie w okresach przedświątecznych. 2. Doskonalenie umiejętności współżycia i współdziałania: dzielenie się z innymi w dziedzinie materialnej i duchowej. 3. Odnoszenie się z szacunkiem do ludzi ubogich i potrzebujących pomocy. 4. Udział w wolontariacie.	cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, opiekun RU, katecheci.
	3. Realizacja wychowania komunikacyjnego.	1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na drogach, przejściach dla pieszych - sygnalizacja świetlna (kl. I-III). 2. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową (kl. IV). 3. Spotkanie z policjantem w ramach bezpiecznej szkoły.	zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy klas. Nauczyciel techniki. Dyrektor, pedagog szkolny.
	4. Realizacja wychowania ekologicznego.	1. Udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”. 2. Działalność SK LOP. 3. Przybliżanie uczniom w różnych sytuacjach problematyki ochrony środowiska, zagrożeń środowiska – organizacja apeli o tematyce ekologicznej (uświadamianie zagrożenia na ziemi katastrofy ekologicznej). 4. Organizacja imprezy „Mój mały przyjaciel” - wystawa hodowanych przez uczniów zwierząt z okazji Światowego Dnia Ochrony Zwierząt.	zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody. Nauczyciel przyrody. Nauczyciel przyrody, członkowie koła LOP.
	5. Współdziałanie szkoły ze środowiskiem.	1. Podtrzymywanie współpracy z przedszkolami, a szczególnie z Niepublicznym Przedszkolem Katolickim oraz innymi placówkami oświatowymi. 2. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury, Pałacem Młodzieży, Małopolskim Centrum Kultury „Sokół”. 3. Udział w uroczystościach organizowanych przez UM oraz inne instytucje (muzeum, biblioteka, MDK, MOK, MCK „Sokół” oraz inne instytucje kulturalne). 4. Współdziałanie z parafią św. Małgorzaty i świetlicą parafialną „Małgorzatka”.	cały rok cały rok cały rok cały rok	Wszyscy nauczyciele St. Szarek, Wyznaczeni nauczyciele opiekunowie SK Caritas

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA SZKOŁY	SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZE	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
V. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE	1. Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych.	1. Przygotowanie i przeprowadzanie lekcji z języka polskiego, historii i katechezy, 2. Dobieranie lektur szkolnych odzwierciedlających wartości kultury narodowej. 3. Organizowanie wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych ukazujących piękno naszego kraju i regionu. 4. Wycieczki do muzeum, skansenu i na wystawy artystyczne. 5. Kultuwanie tradycji regionu dotyczących Świąt Bożego Narodzenia i Świąt Wielkanocnych.	cały rok wrzesień cały rok zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele, katecheci. Nauczyciele j. polskiego. Wychowawcy klas, nauczyciele historii i przyrody. Wychowawcy klas, katecheci.
	2. Wdrażanie do przekazywania i pielęgnowania tradycji i pamięci narodowej.	1. Organizowanie akademii szkolnych z okazji różnych rocznic i świąt państwowych. 2. Systematyczna prezentacja materiałów dotyczących wydarzeń z przeszłości o charakterze patriotycznym - gazetka na holu szkolnym.	cały rok wg kalendarza imprez	Odpowiedzialni nauczyciele. Nauczyciel historii
	3. Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym wraz ze szkolnym pocztą sztandarowym. 2. Porządkowanie miejsc pamięci narodowej. 3. Złożenie kwiatów oraz zapalenie zniczy pod „Tablicami Katyńskimi”. 4. Znajomość Hymnu Państwowego, „Bogurodzyca” „Roty”, patriotycznych pieśni kościelnych („Boże coś Polskę”) i innych pieśni przyjętych w obrzędowości szkolnej – „Barka” (hymn szkoły). 5. Organizacja i uczestnictwo w konkursach wiedzy oraz w konkursach artystycznych o tematyce patriotycznej. 6. Zapraszanie do szkoły na spotkania z uczniami weteranów walki o niepodległość Polski lub świadków tych wydarzeń.	zgodnie z harmonogramem cały rok cały rok wg potrzeb	Wychowawcy klas, opiekun poczty sztandarowej Wychowawcy klas. Nauczyciel historii. Wychowawcy klas, Katecheci, nauczyciele muzyki. Nauczyciel historii, poloniści, nauczyciele muzyki i plastyki. Dyrektor szkoły, nauczyciel historii.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA SZKOŁY	SZCZEGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZE	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
VI. WYCHOWANIE ESTETYCZNEKULTUROWE	1.Ukazywanie związków między pięknem i dobrem, etyką i estetyką.	1.Ukazywanie moralnego piękna bohaterów historycznych, literackich i świętych oraz przesłania wielkiej literatury. 2.Rozróżnianie podstawowych wartości dobra i piękna – przypominanie nauki Jana Paweł II jako wielkiego autorytetu moralnego.	cały rok	Nauczyciele j. polskiego, historii, katecheci.
	2.Wprowadzenie w dziedzictwo kultury.	1.Systematyczne dostosowane do wieku zapoznanie z dziedzictwem kultury, szczególnie na lekcjach j .polskiego i historii. 2.Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, 3.Uczestniczenie w kulturze: zaplanowana edukacja teatralna, muzyczna (koncerty), artystyczna (wystawy), plenery plastyczne. 4.Czerpanie wzorów zachowania i mowy z dziedzictwa wzorców osobowych ludzi o dużym autorytecie moralnym - Jana Pawła II.	cały rok cały rok cały rok	Nauczyciele j. polskiego i historii . Wychowawcy klas. Nauczyciele prowadzący zajęcia teatralne, muzycy, plastycy. Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci
	3.Wdrażanie do zachowań estetycznych .	1.Właściwe wypełnianie obowiązków dyżurnych klasowych i szkolnych - troszczenie się o wystrój i czystość sal lekcyjnych, udział w konkursach organizowanych przez Radę Uczniowską. 2.Przestrzeganie ustalonych norm postępowania (życzliwość , otwartość i wyrozumiałość). 3.Wdrażanie do kultury zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (język, styl bycia w klasie, na przerwie, na stołówce, w kinie, teatrze itp.). Umiejętność kontrolowania własnych emocji. 4.Dbanie o odpowiedni wygląd, stosowny do sytuacji, pory dnia (estetyczny strój szkolny, fryzura)- strój galowy (uroczystości szkolne). 5.Wdrażanie do dbałości o postawę, gesty uczniów, nawiązywanie pozytywnych kontaktów w klasie, szkole i poza nią. 6.Wdrażanie do troski o pomieszczenia szkolne i ich wyposażenie oraz wykorzystanie ich zgodnie z przeznaczeniem. 7.Dbałość o czystość własnego miejsca pracy oraz otaczającego nas środowiska.	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok	Wychowawcy klas, opiekun RU. Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy klas i pozostali nauczyciele. Wszyscy nauczyciele. Wszyscy nauczyciele. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Wszyscy nauczyciele.
	4.Wyszukiwanie i kształtowanie zdolności twórczych uczniów	1.Organizowanie przez szkołę zajęć artystycznych : plastycznych, muzycznych, teatralnych, tanecznych oraz zajęć sportowych. 2.Stwarzanie możliwości słuchania muzyki klasycznej, jako środka szczególnego budzenia wrażliwości estetycznej. 3.Organizacja koncertów muzycznych oraz noworocznego Festiwal „Młodych Talentów”. 4.Organizacja międzyklasowych przeglądów Bożonarodzeniowych i Przeglądów Twórczości Artystycznej. 5.Organizowanie życia kulturalnego szkoły (konkursy artystyczne wewnątrzklasowe, międzyklasowe oraz międzyszkolne). 6.Organizacja życia sportowego szkoły (zawody wewnątrzklasowe, międzyklasowe oraz międzyszkolne) - konkurs na Najlepszego Sportowca Szkoły.	cały rok cały rok zgodnie z harmonogramem cały rok cały rok	Odpowiedzialni nauczyciele. Nauczyciele muzyki i gry na instrumentach. Wychowawcy klas I-III, nauczyciele j. polskiego. Odpowiedzialni nauczyciele. Nauczyciele w-f, trenerzy i instruktorzy.

	5. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły.	1. Opracowanie kalendarium imprez szkolnych. 2. Organizacja i uczestnictwo w różnych uroczystościach zgodnych z ceremoniałem szkolnym np.: Ślubowanie Klas Pierwszych.	zgodnie z harmonogramem	Dyrektor szkoły. Wychowawcy klas oraz odpowiedzialni nauczyciele. Odpowiedzialni nauczyciele.
--	---	---	-------------------------	---

KALENDARIUM SZKOŁY

W szkole co roku opracowywane jest kalendarium, które uwzględnia wszystkie ważne wydarzenia z życia szkoły, w tym imprezy i uroczystości szkolne. Kalendarium jest corocznym załącznikiem do Programu Wychowawczego i Planu Pracy Szkoły w obszarze wychowania. Nie wyczerpuje ono całego bogactwa życia szkoły i nie ogranicza go lecz inspiruje do poszukiwań. Realizacja kalendarium wymaga od wychowawców dużej odpowiedzialności i świadectwa swojego życia. Dlatego formacja duchowa wychowawców jest podstawowym elementem Programu Wychowawczego Szkoły. W Kalendarium nie chodzi jedynie o solidność w realizacji poszczególnych zadań, ale również o wiązanie pracowników szkoły, rodziców i uczniów z osobą Boga, który jest fundamentem szkoły katolickiej.

ROZDZIAŁ VI

KULTYWOWANIE TRADYCJI I OBRZĘDOWOŚCI SZKOŁY

I. DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z OBRZĘDOWOŚCIĄ SZKOŁY :

1. Uroczysta Msza Św. rozpoczynająca rok szkolny.
2. Rozpoczęcie roku szkolnego.
3. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
5. Apele szkolne.
6. Święto szkoły:
 - a) msza św.
 - b) akademia
 - c) konkursy
7. Pożegnanie klas szóstych – absolwentów szkoły.
8. Msza św. i akademia z okazji zakończenia roku szkolnego

II. OBRZĘDY I TRADYCJE ZWIĄZANE ZE ŚWIĘTAMI RELIGIJNYMI – MSZE ŚWIĘTE :

1. Msze pierwszopiątkowe.
2. Obchody Dnia Papieskiego i rocznicy śmierci Jana Pawła II.
3. Obchody związane z rocznicą śmierci Ks. Stanisława Lisowskiego.
4. Wigilijne spotkanie opłatkowe.
5. Święto Trzech Króli.
6. Popielec.
7. Rekolekcje wielkopostne.
8. Spotkanie Wielkanocne.

III. ŚWIĘTA PATRIOTYCZNE.

1. Akademia w rocznicę wybuchu II Wojny Światowej.
2. Uroczysta akademia z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości.
3. Apel z okazji rocznicy wejścia Polski do Unii Europejskiej.
4. Udział poczty sztandarowej szkoły w organizowanych uroczystościach w związku z rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
5. Dzień Pamięci Ofiar Katynia – złożenie kwiatów pod „Tablicami Katyńskimi”.

IV. UROCZYŚĆCI KULTURALNE.

1. Konkursy recytatorskie.
2. Konkurs biblijny.
3. Konkurs na najładniejszą dekorację świąteczną – (Boże Narodzenie).
4. Przegląd Przedstawień Bożonarodzeniowych.
5. Przegląd Twórczości Artystycznej Szkoły (prezentacje muzyczne, teatralne, taneczne i plastyczne).
6. Międzyszkolny konkurs wiedzy o mediacjach „Jak rozwiązywać problemy”

V. SPORT I TURSUTYKA

1. Udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach.
2. Pozalekcyjne zajęcia sportowe.
5. Święto Sportu Szkolnego: w IKF PWSZ Nowy Sącz.

VI. IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE

1. Zabawa Andrzejkowa.
2. Wizyta św. Mikołaja.
3. Dzień Babci i Dziadka.
4. Szkolne Walentynki.
5. Zabawa karnawałowa.
6. Dzień Kobiet.
7. Dzień Rodziców.

ROZDZIAŁ VII

DODATKOWE ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

Zajęcia lekcyjne, choć stanowią podstawową formę pracy z uczniem, nie wyczerpują możliwości oddziaływań szkoły. Ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły jest stworzenie uczniom przestrzeni dla ich inicjatywy w organizowaniu życia pozalekcyjnego w szkole. Pozwala to uczniom, w środowisku szkolnym, rozwijać własne pasje i zainteresowania, odnajdywać osobiste formy ekspresji i poszukiwać własną tożsamość, spędzać wolny czas, zawiązywać znajomości i przyjaźnie, uczyć się odpowiedzialności i zaangażowania na rzecz dobra wspólnego. Pozalekcyjne życie szkolne powinno służyć życiowej edukacji uczniów.

W szkole prowadzone są:

- a) zajęcia muzyczne: nauka gra na keyboardzie, zespół wokalny,
- b) zajęcia teatralne w tym również teatr szkolny,
- c) zajęcia taneczne: taniec towarzyski, taniec nowoczesny,
- d) zajęcia plastyczne (fakultet),
- e) zajęcia sportowe: tenis ziemny, pływanie, jazda konna, wspinaczka, szachy, piłka nożna, piłka siatkowa, gimnastyka korekcyjna, tenis stołowy, kik boxing,
- f) koła naukowe: matematyczne, informatyczne, polonistyczne, historyczne, przyrodnicze (SK LOP), językowe.

Obcowanie z naturą, jej harmonią i pięknem, służy odpoczynkowi człowieka i odkrywaniu obecności Stwórcy. Wyrazem troski o tę sprawę jest organizowanie wycieczek szkolnych i klasowych, obozów wakacyjnych i rajdów górskich.

Higienie pracy i działaniom prozdrowotnym szkoły sprzyjają zajęcia sportowe, które mogą spełniać także rolę wychowawczą :

„To w czasie rozgrywek sportowych można wpajać uczniom, że można przegrać z godnością i nie załamywać się, że należy samemu przyznać się do faulu, że nie wolno łamać reguł gry, że na boisku obowiązuje kultura słowa i miłość bliźniego, także przeciwnika” (Jan Paweł II).

Uczniom angażującym się poza szkołą w kształcenie muzyczne, sportowe, taneczne, plastyczne, parafialne grupy formacyjne, szkoła zalicza to zaangażowanie jako dodatkową pracę uwzględnioną w kryteriach na ocenę celującą. Szkoła jest zainteresowana, aby jej uczniowie rozwijali się doskonalili i nabywali nowe umiejętności również poza jej murami.

ROZDZIAŁ VIII

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

„Rodzice i nauczyciele, wychowujcie dzieci tak, abyście się z nimi kiedyś spotkali w Niebie”

ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

(działania służące dobru dziecka)

Szkoła i rodzina stanowią dwa podstawowe środowiska wychowawcze mające decydujący wpływ na wielostronny i prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży. Wpływ ten jest korzystniejszy im częściej rodzice i nauczyciele nawiązują ze sobą kontakty i są skłonni do wzajemnego współdziałania. Współpraca szkoły, wychowawcy i rodziców rozumiana jako wykonanie wspólnych działań służących dobru i pomyślności dziecka oraz ogółu klasy. Głównym celem tego współdziałania jest usprawnianie pracy wychowawczej z uczniami w oparciu o naukę Kościoła katolickiego w szerokim tego słowa znaczeniu, a więc nie tylko rozwijania w uczniach dyspozycji kierunkowych, jak przekonania, zainteresowania i postawy, lecz także dyspozycji sprawnościowych, równoznacznych z zasobem wiedzy, poziomem usprawnień i zdolności.

Formy współdziałania zastosowane przez wychowawców muszą objąć swym zasięgiem wszystkich uczniów bez wyjątku, nawet tych, pod których adresem nie ma negatywnych uwag. Do celów współdziałania wychowawcy i rodziców zaliczyć można: coraz lepsze poznawanie dzieci przez nauczycieli i rodziców w środowisku szkolnym i domowym, wzajemne poznawanie i rozumienie się nauczycieli i rodziców poprzez wspólną formację duchową, pozyskiwanie rodziców na rzecz usprawniania i urozmaicania życia klasy i szkoły, sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań umożliwiających pomoc dzieciom w nauce i właściwym zachowaniu.

Aby powyższe cele mogły być urzeczywistnione, należy przestrzegać ustalonych zasad. Należą do nich :

- zasada pozytywnej motywacji** – która mówi, że warunkiem wspólnie podejmowanych działań jest dobrowolność i chęć udziału obu stron w tych działaniach;
- zasada partnerstwa** – podejmowane decyzje powinny mieć charakter wspólnie wynegocjowanego kompromisu. Wyklucza się tu wszelkiego rodzaju zdominowanie rodziców przez wychowawcę i odwrotnie. **Rodzić ma prawo zgłaszać propozycje mające na celu usprawnienie procesu edukacyjnego.**
- zasada jedności oddziaływań** – przypomina o konieczności realizowania przez szkołę i rodzinę zgodnych ze sobą celów wychowania;
- zasada wielostronnego przepływu informacji** – zakłada konieczność uruchamiania różnych sposobów przekazywania informacji, co umożliwi porozumiewanie się obu stron, w celu konfrontowania opinii o tym, co dzieje się w szkole i w domu dziecka;
- zasada aktywnej i systematycznej współpracy** – uwydatnia potrzebę czynnego i stałego zaangażowania się obu stron w wykonywanie zadań w ramach wzajemnego współdziałania.

Współpraca nauczycieli i rodziców przebiega na różnych płaszczyznach, może też mieć różne formy, są to :

- spotkania robocze** – spotkania te mają na celu sprecyzowanie przez rodziców ich oczekiwań wobec nauczyciela i szkoły: dają możliwość współuczestnictwa w konstruowaniu np. planu pracy wychowawczej, wskazania na zainteresowania dzieci, trudność wychowawcze, pozwalają omówić bezpieczny pobyt ucznia w szkole;
- lekcje otwarte** – umożliwiają rodzicom obserwację swojego dziecka w czasie zabaw i zajęć w gronie rówieśników, nauczycielowi na pokazanie metod pracy z uczniem, które rodzic może zastosować w pracy i zabawie z dzieckiem w domu;
- spotkania okolicznościowe** – spotkania tego typu dają możliwość pokazania umiejętności, które nabyli uczniowie podczas zajęć w szkole, dzieci eksponują swoją twórczość i talenty artystyczne, każdy uczeń ma możliwość pokazania swojej „mocnej” strony. Takie spotkania integrują dzieci, rodziców i nauczycieli, dają możliwość przyjemnego spędzenia czasu, obejrzenia efektów pracy i współpracy;
- kontakty indywidualne** – dzięki rozmowie z rodzicem wychowawca ma możliwość rzetelnego przedstawienia osiągnięć i trudności ucznia, spotkania te dają możliwość ustalenia sposobu pracy z dzieckiem w domu oraz poruszenia konkretnych spraw dotyczących wychowanka.
- pedagogizacji rodziców** – spotkania te realizuje się w oparciu o fachową literaturę, mają one formę referatów, prelekcji lub warsztatów psychoedukacyjnych pt. „Szkoła dla rodziców i wychowawców”. Spotkania te mogą być prowadzone przez zaproszonego pedagoga, psychologa, policjanta, itp.

Po spotkaniach nauczyciele mogą prosić rodziców o wypełnienie ankiet lub kwestionariuszy dotyczących form prowadzonych rozmów lub spotkań, a także karty ewaluacyjne dotyczące oceny pracy dzieci w ciągu roku. Uzyskane w ten sposób informacje posłużą nauczycielowi do doskonalenia swojej pracy zawodowej. Aktywne włączanie rodziców do współpracy z nauczycielem jest obecnie bardzo ważnym elementem w procesie przemian, jakie dokonują się w systemie oświaty. Ażeby ta współpraca przynosiła oczekiwane rezultaty, nie tylko rodzice, ale przede wszystkim nauczyciele muszą być świadomi zmiany stylu i charakteru współdziałania. Pod wpływem wzajemnych kontaktów wychowawczych utwierdza się lub zmienia świadomość pedagogiczna rodziców. Zaczynają sobie oni zdawać sprawę, że dzieci właśnie od nich przejmują wzorce i opinie, że to najczęściej od ich postawy zależy stosunek do Boga, chęć dzieci do nauki, ich stosunek do szkoły, nauczycieli i rówieśników.

ROZDZIAŁ IX

ZADANIA RADY UCZNIOWSKIEJ

- 1.** Kształtowanie właściwego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych, wzajemnych stosunków koleżeńskich oraz odpowiedniego stosunku do nauki.
- 2.** Uczestnictwo społeczności uczniowskiej w planowaniu pracy szkoły oraz w tworzeniu jej Programu Rozwoju, Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktyki.
- 3.** Uczestnictwo w ceremoniale szkolnym, obrzędowości religijnej oraz w świątach państwowych – reprezentowanie szkoły poprzez udział delegacji i pocztu sztandarowego.
- 4.** Wzbogacanie życia wewnętrznego szkoły – pielęgnowanie tradycji Lachów Sądeckich i tradycji chrześcijańskiej .
- 5.** Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom z trudnościami adaptacyjnymi w szkole, środowisku rówieśniczym oraz z problemami w nauce .
- 6.** Reprezentowanie interesów społeczności uczniowskiej przez Opiekuna RU, który jednocześnie pełni rolę Rzecznika Praw Ucznia.
- 7.** Pomoc w dbałości o mienie i czystość szkoły.
- 8.** Otwartość na udział i organizowanie różnego rodzaju akcji charytatywnych szczególnie dla dzieci chorych lub organizacji zajmującymi się tymi dziećmi.
- 9.** Udział uczniów w tworzeniu strony internetowej szkoły oraz redagowaniu gazetki szkolnej.
- 10.** Organizowanie akcji oraz konkursów szkolnych wynikających z inicjatywy uczniów – po konsultacji z Opiekunem RU i dyrektorem szkoły.
- 11.** Promowanie Mediacji Rówieśniczych w szkole, jako działań uzupełniających do pracy wychowawczej nauczycieli.